ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «А-ЕС»

РАЗРАБОТАНА:

согласно Приказу Директора

от 01 августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУДО «А-ЕС»

_____ /Полянская А.А./

М.П.

01 августа 2017г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Французский язык для дошкольников»

г.Александров

2017г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа изучения французского языка предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, желающих заниматься французским языком дополнительно.

Целью программы является создание условий для формирования у дошкольников основ коммуникативной компетенции, а так же развития личности, способной осознавать мир как единое целое и умеющей использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации.

Задачами курса являются:

-создание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов,

-развитие языковых способностей и коммуникативно-познавательных интересов детей,

-формирование представления о культуре и традициях франко-говорящих стран.

Новизна данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичного пособия Lili, la petite grenuoille авторов S.Meyer-Dreux, M.Savart и A. Wittmann-Malfettes.

Содержание данного аутентичного курса обеспечивает доступ к реальному, разговорному английскому языку и предполагает сбалансированное развитие всех языковых умений и навыков. Особенно удачным представляется материал для интегрированного развития навыков аудирования и говорения.

Программой предусматривается функциональный подход к изучению грамматики на разнообразном материале. Изучение грамматики французского языка не является целью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами.

Неоспоримым преимуществом содержания, основанного на аутентичном курсе, является сюжетность изучаемого материала. Именно сюжетная канва текстов делает данные курсы столь привлекательными для дошкольников, повышает мотивацию обучения, концентрирует внимание на развитии идей, заставляет энергично и эффективно осваивать языковые средства для их воплощения.

Программа позволяет достичь серьезного прогресса в изучении французского языка, т.к. строится в соответствии с актуальной сегодня технологией модульного обучения.

Циклы курса обладают завершенностью и согласованностью друг с другом. К числу преимуществ данной программы можно отнести предполагаемый высокий темп усвоения учебного материала, а также игровая форма работы.

Формы, методы, приемы и средства обучения, предлагаемые программой, обеспечивают личностно-ориентированный подход к ребенку, предусматривают его активную позицию как субъекта образовательного процесса.

Основные принципы обучения:

Использование принятых в современной методике, принципов когнитивного, проблемного, коммуникативного и личностно-ориентированного обучения, а также принципов прогнозирования и мониторинга обученности студентов.

Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.

Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический,

фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.

Эта программа создает условия для формирования умения общаться со сверстниками в рамках интересной тематики и в занимательных ситуациях. Данная программа рассчитана на 3 академических часа в неделю, и, таким образом 306 академических часов в течение 2 лет.

Общая характеристика:

Основными принципами построения курса являются:

- структурно-функциональный подход к изучению языка;
- опережающее обучение устной речи и аудированию на начальных этапах изучения языка;
- систематическая работа над развитием всех видов речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом на третьем этапе обучения.

Тематическая организация уроков, большое количество увлекательных заданий, регулярное повторение пройденного материала позволяет детям общаться между собой на французском языке с самых первых занятий.

Детская программа базируется на изучении «забавных» разделов языка. Веселые герои со страниц учебников помогают детям с легкостью и интересом знакомиться с иностранным языком, запоминать слова и строить предложения. Уроки ведутся, в основном, в устной форме с использованием веселых песен на аудиокассетах и мультфильмов на видео. Благодаря множеству познавательных игр дети не чувствуют усталости от уроков.

Занятия проходят по коммуникативной методике, которая считается наиболее эффективной и широко признана во всем мире. Уже с 1953 года ее используют многие зарубежные языковые школы, а с недавнего времени и большинство российских школ. При таком обучении ученики постигают азы иностранной речи по аналогии с изучением родного языка, то есть - в реальной ситуации общения в группе. В самом начале учитель использует метод многократного повторения, называя предметы и действия, привлекая детей к участию в сюжетно- ролевых играх. Постоянно слыша веселую и доброжелательную речь, ребенок перестает бояться незнакомых звуков, раскрепощается и начинает задумываться о смысле сказанного, о том, чтобы понять просьбу и вопрос. Во время урока не принято разговаривать на родном языке, что позволяет детям полностью погрузиться в языковую среду и воспринимать новый язык также естественно, как и родной. Значения новых слов объясняются учителем при помощи жестов и мимики, рисунков и наглядных пособий, широко используются игры, песни, стихи.

Определенное время на уроке отводится играм и свободному общению. Погруженный в языковую среду, ребенок первое время является исследователем нового языка, и только через некоторое время делает попытки воспользоваться новыми знаниями на практике.

Дети имеют право на молчание и ученик не будет подвергаться давлению со стороны преподавателя. Даже после нескольких месяцев "игры в молчанку" ребенок обязательно начинает говорить, сначала используя отдельные слова, и только потом начинает составлять целые фразы и предложения. В целом же малыши быстрее, чем взрослые, привыкают к незнакомой речи и, видя естественную реакцию других детей, начинают сами проявлять активность, которая непременно поощряется преподавателем.

В процессе общения осваивается и грамматика. Ведь главная цель педагога - научить малыша говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно. Сначала

ребенок запоминает слова, выражения, языковые формы и только потом, на более поздних этапах обучения, начинает разбираться в грамматических конструкциях. Все занятия построены на игровых упражнениях, которые подбираются с учетом интеллектуальных и физических возможностей разных возрастных групп. Музыкальные игры, в которых используются детские песенки, заучивание стихов и считалочек, - все это позволяет не только пополнить словарный запас детей, но и выработать безупречное произношение и интонацию, свойственную носителям языка. Преподаватель берет на себя функции организатора общения, показывает движения, одобряет действия малышей.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«А-ЕС»

Приложение к
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«Французский язык для дошкольников»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНИКУ
Lili, la petite grenouille

г.Александров, 2017 г.

Тематическое планирование к учебнику Lili, la petite grenuoille 1
авторов S.Meyer-Dreux, M.Savart и A. Wittmann-Malfettes

Тема	Кол-во часов	Units урок	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль Дом. задание
ЗНАКОМСТВО	9	1.	Приветствие	Salut! Je suis + имя	Глагол être (1 л. ед. ч)	Упр 2 стр 4
		2.	Знакомство. Прощание.	Salut! Ça va? Je suis + имя Au revoir!	Глагол être (1 л. ед. ч)	Упр 4 стр 6
		3.	Коммуникативные навыки	Использование лексики уроков 1 и 2		Соотношение речевой ситуации с картинкой
		4.	Игрушки	Цвета (rouge, bleu, jaune, vert)	Конструкция c’est + цвет (гл être 3л. ед.ч.)	Раскрасить игрушки на картинках
		5.	Повторение Unité Знакомство	Salut! Ça va? Ça va bien! Je suis + имя Au revoir! Цвета	Глагол être	Ролевая игра: знакомство
		6.	Совершенствование навыков говорения и аудирования	Пассивная лексика по теме (Bonjour! Ça va très bien!A plus tard)		Выражения, используемые в классе
	9	1.	Части тела	Лексика по теме(la tête, le pied, les mains, le corps).		Упр 1 стр 10
		2.	Сказочные человечки	Числительные 1-5 Части тела	Притяжательное местоимение ma, mon, mes	Монологическая речь. Соотнесение цифры с количеством предметов.

ЧЕЛОВЕК		3.	Обобщение темы «Части тела»	Числительные 1-5 Части тела la tête, le pied, les mains, le corps.		Проверка диалогической речи. Ролевая игра: 5 друзей
		4.	Веселая зарядка	Глаголы toucher, battre, taper + Части тела	Повелительное наклонение глаголов (2 л. мн. ч.)	Ролевая игра: выполни мою команду
		5.	Навыки аудирования	Лексика Unité «человек»		Прослушивание диалога
		6.	Коммуникативные навыки	Использование лексики Unités 1 и 2	Глагол être (1 л. ед. ч) Притяжательное местоимение my	Выражения, используемые в классе
ИГРУШКИ	12	1.	Мои игрушки	Лексика по теме (jouet, ours, bateau, poupée)	Вопрос Vois - tu + сущ ?	Проверка монологической речи
		2.	Цвета	Лексика по теме (jouet, ours, bateau, poupée) Цвета (brun, orange, violet, rose)	Притяжательное местоимение ma, mon, mes Вопрос Vois - tu + сущ ?	Проверка монологической речи.
		3.	Сколько игрушек?	Числительные 5-10 Лексика по теме		Упр 2 стр 12
		4.	Игрушки дома	Лексика по теме Числительные 1-10 Цвета Глагол compter	Повелительное наклонение глаголов (2 л. мн. ч.)	Ролевая игра: сосчитай игрушк
		5.	Навыки аудирования	Лексика Unité «Игрушки»		Прослушивание диалога
		6.	Коммуникативные навыки	Использование лексики Unité «Игрушки»		Соотнесение речевой ситуации с картинками

		7.	Повторение модулей «Знакомство», «Игрушки»	Знакомство, приветствие, прощание Цвета (rouge, bleu, jaune, vert) Лексика по теме (jouet, ours, bateau, poupée)	Конструкция c’est + цвет (гл être 3л. ед.ч.) Притяжательное местоимение ma, mon, mes Вопрос Vois - tu + сущ ?	Упр 4 стр 14
		8.	Повторение модулей «Человек», «Игрушки»	Цвета (brun, orange, violet, rose) Части тела la tête, le pied, les mains, le corps Глаголы движения (toucher, battre, taper) + части тела	Повелительное наклонение глаголов (2 л. мн. ч.) Вопрос Vois - tu + сущ ?	Выражения, используемые в классе
Ж И В О Т Н Ы Е	9	1.	В лесу	Животные (le chat , le chien, le cheval, le lapin)	Вопрос Combien de?	Соотнесение цифры с количеством предметов.
		2.	Сказочные животные	Животные (le chat , le chien, le cheval, le lapin) Числительные 1-10	Вопрос Combien de? Множественное число существительных	Проверка диалогической речи. Ролевая игра: сосчитай игрушки
		3.	Домашние животные	Числительные 1-10 Цвета	C’est + притяжательное местоимение mon, mes Множественное число существительных	Упр 1 стр 16
		4.	Веселая зарядка	Глаголы toucher, battre, Животные (le jeune chien, le jeune chat)	Повелительное наклонение глаголов	Ролевая игра: выполни мою команду

		5.	Обобщение темы «Животные»	Животные (le chat , le chien, le cheval, le lapin, le jeune chien, le jeune chat) Числительные 1-10 Цвета		Проверка диалогической, монологической речи
		6.	Коммуникативные навыки	Использование лексики Unités 1 и 2	Притяжательное местоимение ma, mon, mes Вопрос Combien de? Множественное число существительных	Выражения, используемые в классе
МОЯ СЕМЬЯ	9	1.	Члены моей семьи	Члены семьи (la mère, le père, la soeur, le frère)	C’est + Притяжательное местоимение ma, mon	Упр 3 стр 18
		2.	Фотоальбом	Члены семьи (la mère, le père, la soeur, le frère, la tente, l’oncle) Oui/Non	Oui, c’est…/Non, ce n’est pas…	Упр 4 стр 18
		3.	Семья	Члены семьи (la mère, le père, la soeur, le frère, la tente, l’oncle, le cousin, la cousine) Oui/Non Цвета	C’est + Притяжательное местоимение ma, mon	Рассказ о своей семье
		4.	Выполни мою команду	Глаголы движения (courir, sauter, tourner Животные (повт)	Повелительное наклонение глаголов	Ролевая игра: зарядка в лесу

		5.	История о семье	Члены семьи (la mère, le père, la soeur, le frère, la tente, l’oncle, le cousin, la cousine, le grandpère, la grandmère) Цвета Глаголы движения	C’est + Притяжательное местоимение ma, mon	Проверка диалогической речи.
		6.	Обобщение Unité Моя семья	Лексика по теме		Ролевые игры: проверка монологической и диалогической речи.
В К Л А С С Е	12	1.	В нашем классе	Предметы в классе (le manuel, le stylo, le crayon, le tableau)	Вопросительная конструкция Qu’est – ce que c’est? – C’est un + сущ.	Упр 2 стр 19
		2.	Предметы в классной комнате	le manuel, le stylo, le crayon, le tableau цвета	Вопросительная конструкция Qu’est – ce que c’est? – C’est un + сущ. Повелительное наклонение глаголов	Проверка диалогической, монологической речи Раскрасить школьные предметы на картинках
		3.	Обстановка классе	Размеры предметов (grand, petit) Цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Вопросы Qu’est-ce que c’est? De quelle couleur est…? Est – ce grand/petit?	Упр 3 стр 21
		4.	Коммуникативные навыки	Лексика по теме	Вопросы Qu’est-ce que c’est? De quelle couleur est…? Est – ce grand/petit?	Упр 3 стр 22 Ролевая игра: в классе
		5.	Совершенствование навыков говорения и аудирования	Слова merci, s’il te plaît		Контроль диалогической речи
		6.	Повторение модулей «Семья», «Человек», «В классе»	Предметы в классе (le manuel, le stylo, le crayon, le tableau) Цвета	C’est + Притяжательное местоимение ma, mon, mes	Выражения, используемые в классе

		7.	Повторение модулей «Семья», «Человек», «В классе»	Размеры предметов (grand, petit) Цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Вопросительные конструкции	Контроль произношения. Проверка диалогической речи
		8.	Повторение модулей «Семья», «Человек», «В классе»	Члены семьи (la mère, le père, la soeur, le frère, la tente, l'oncle, le cousin, la cousine, le grandpère, la grandmère) Цвета Глаголы движения	Повелительное наклонение глаголов Глагол être	Ролевая игра: в гостях у Тома
Е Д А	9	1.	За столом	Лексика по теме «Еда » (le poulet, le pain, le fromage, les oeufs)	J'aime + сущ (Présent)	Упр 2 стр 25
		2.	Фрукты	Лексика по теме «Еда » (les pommes, les bananes,les oranges, les poires)	J'aime + сущ (Present Simple) Вопрос Aimes-tu…? (Présent)	Диалогическая речь Распределение картинок по группам
		3.	Что ты любишь?	Лексика по теме «Еда » (+ le lait, le gâteau)	J'aime/ Je n'aime pas (Présent) (отрицание)	Упр 3 стр 26
		4.	За завтраком	Использование лексики уроков 1и 2		Нарисовать любимые продукты
		5.	В магазине	Использование лексики уроков 1и 2	J'aime/ Je n'aime pas (Présent) (отрицание) J'aime + сущ (Présent) Вопрос Aimes-tu…? (Présent)	Упр 4 стр 27 Ролевая игра : в магазине
		6.	Коммуникативные навыки	Обобщение лексики по теме	J'aime/ Je n'aime pas (Présent) (отрицание) J'aime + сущ (Présent) Вопрос Aimes-tu…? (Présent)	Выражения, используемые в классе

РОЖДЕСТВО	9	1.	Рождественские традиции	Лексика по теме «Рождество» (Joyeux Noël, Le Père Noël, l’arbre de Noël)		Упр 2 стр 30
		2.	Поздравления с Рождеством	Лексика по теме «Рождество» (le bonhomme de neige, la cloche, l’étoile, le cadeau)	Глаголы в повелительном наклонении	Расположить картинки в правильном порядке Нарисовать Рождественскую открытку
		3.	Рождество в России и во Франции	Лексика по теме «Рождество»		Упр 3 стр 32
		4.	Рождественский хоровод	Глаголы движения (taper, danser, chanter)	Глаголы в повелительном наклонении	Нарисовать Рождественскую открытку
		5.	Постановка спектакля «Рождество»	Обобщение лексики по теме		Упр 4 стр 34
		6.	Спектакль «Рождество»	Обобщение лексики по теме		Выражения, используемые в классе
ДЕНЬ	9	1.	День рождения	Лексика по теме «День рождения» (bon anniversaire, l’anniversaire, le gâteau)		Упр 2 стр 35
		2.	Поздравления с Днем рождения	Фразовые клише	Глаголы в повелительном наклонении	Нарисовать поздравительную открытку
		3.	Празднование дня рождения в России и во Франции	Лексика по теме «День рождения» (bon anniversaire, l’anniversaire, le gâteau, la bougie, la carte de vœux, le ballon)		Упр 3 стр 37

РОЖДЕНЬЯ		4.	День рождения у друга	Глаголы движения (Taper, danser, chanter, battre)	Глаголы в повелительном наклонении	Подготовка к спектаклю
		5.	Постановка спектакля «День рождения»	Обобщение лексики по теме		Подготовка к спектаклю
		6.	Спектакль «День рождения»	Обобщение лексики по теме		Выражения, используемые в классе
ПРАЗДНИКИ	6	1.	Поздравления с праздником	Языковые клише «поздравления»		Расположить картинки в правильном порядке
		2.	Праздники в России и во Франции		Глаголы в повелительном наклонении	Нарисовать поздравительную открытку
		3.	Постановка спектакля «Пасха»	Обобщение лексики по темам «Еда», «День рождения», «Праздники»	J’aime/ Je n’aime pas (Présent) (отрицание) J’aime + сущ (Présent) Вопрос Aimes-tu…? (Présent)	Упр 3 стр 39
		4.	Спектакль «Пасха»	Обобщение лексики по теме		
	6	1.	Времена года	Лексика по теме (l’hiver, le printemps, l’été, l’automne) прилагательные froid, chaud	C’est + сущ глагол être + прилагательные	Упр 2 стр 42
		2.	Погода в разные времена года	Лексика по теме (il neige, le soleil brille, il fait du vent)	C’est + сущ глагол être + прилагательные глаголы I группы (Présent)	Проверка диалогической речи

ПОГОДА		3.	Месяцы	Лексика по теме (l’hiver, le printemps, l’été, l’automne) прилагательные froid, chaud Месяцы	Вопрос Est-ce+ сущ ? C’est + сущ./прил Quel est le temps?	Соотнесение месяцев и времен года
		4.	Коммуникативные навыки	Лексика по теме Глаголы движения (courir, sauter, tourner) Погода, месяца, времена года (повт)		Ролевые игры: проверка диалогической речи
КАНИКУЛЫ	9	1.	Отдыхаем вместе	Лексика по теме «Каникулы » (la mer, le poisson, le crabe), глаголы движения, цвета, числительные	J’aime, Je n’aime pas (Présent) (отрицание)	Упр 3 стр 45
		2.	Каникулы	Лексика по теме «Каникулы » (la mer, le poisson, le crabe), глаголы движения, цвета, числительные	Вопрос Aimes – tu…? (Présent)	Контроль диалогической речи
		3.	На море	Цвета, фрукты, глаголы движения		Контроль монологической речи
		4.	Школьные каникулы		J’aime, Je n’aime pas (Présent) (отрицание)	Ролевые игры по тематикам курса
		5.	Коммуникативные навыки	Повторение лексики курса	Грамматические конструкции, использовавшиеся на протяжении курса	Контроль монологической речи
		6.	Обобщающее повторение курса	Повторение лексики курса		Ролевые игры по тематикам курса
итого	108 часов	72 урока				

Тематическое планирование к учебнику Lili, la petite grenouille 2
авторов S. Meyer-Dreux, M. Savart и A. Wittmann-Malfettes

Тема	Кол-во часов	Units урок	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль Дом. задание
З Н А К О М С Т В О	9	1.	Приветствие	Salut! Je suis + имя Comment t'appelles – tu? Ça va?	Глагол être(1 л. ед. ч) Вопросы Comment t'appelles – tu? Ça va?	Упр 2 стр 3
		2.	Знакомство. Прощание. Друзья.	Salut! Ça va? Je suis + имя Au revoir!	Притяжательные местоимения ma, mon,mes	Расположить картинки в правильном порядке
		3.	Коммуникативные навыки	Использование лексики уроков 1 и 2		Упр 4 стр 6
		4.	Игрушки	Цвета (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый)	Конструкция C'est + цвет (гл être 3л. ед.ч.) Отрицательная конструкция Ce n'est pas…	Раскрасить предметы на картинках
		5.	Повторение Unit «Знакомство»	Salut! Ça va? Comment t'appelles – tu? Je suis + имя Au revoir! Цвета Числительные 1-10	Глагол être	Ролевая игра: знакомство
		6.	Совершенствование навыков говорения и аудирования	Пассивная лексика по теме (Bonjour! Ça va très bien!A plus tard)		Выражения, используемые в классе

	9	1.	На ферме	Животные (le chat , le chien, le cheval, le lapin, la vache, le mouton, la chèvre)	Вопрос Combien de…?	Упр 3 стр 10 Соотнесение цифры с количеством предметов.

ЖИВОТНЫЕ		2.	Сказочные животные	Животные Числительные 1-10	Вопрос Combien de…? Множественное число существительных	Проверка диалогической речи. Придумать и нарисовать сказочное животное
		3.	Домашние животные	Числительные 1-10 Цвета Члены семьи	C’est + Притяжательное местоимение ma, mon, mes Множественное число существительных	Упр 1 стр 16
		4.	Веселая зарядка	Глаголы движения Животные (le jeune chien, le jeune chat)	Повелительное наклонение глаголов	Ролевая игра: выполни мою команду
		5.	В джунглях	Новая лексика по теме	C’est + Притяжательные местоимения ma,mon,mes	Упр 3 стр 19
		6.	Обобщение темы «Животные»	Животные Числительные 1-10 Цвета		Проверка диалогической, монологической речи
ЧЕЛОВЕК	9	1.	Части тела	Лексика по теме(la tête, le pied, les mains, le corps).	C’est + Притяжательные местоимения ma,mon,mes + sa, son, ses (3л ед ч.)	Упр 1 стр 22
		2.	Сказочные человечки	Числительные 1-10 Части тела Цвета	Глагол être (1 л. ед. ч и 3л. ед ч.)	Монологическая речь. Соотнесение цифры с количеством предметов.
		3.	Обобщение темы «Части тела»	Числительные 1-10 Части тела la tête, le pied, les mains, le corps		Рисунок по описанию
		4.	Веселая зарядка	Глаголы toucher, battre, taper + Части тела	Повелительное наклонение глаголов	Ролевая игра: выполни мою команду
		5.	Навыки аудирования	Лексика Unité «Человек»		Прослушивание диалога (+стр 21)

		6.	Коммуникативные навыки	Использование лексики Unités 1 и 2	Глагол être (1 л. ед. ч) Притяжательное местоимение ma, mon, mes	Выражения, используемые в классе
МОЯ СЕМЬЯ	9	1.	Члены моей семьи	Члены семьи (la mère, le père, la soeur, le frère)	C'est + Притяжательное местоимение ma, mon	Упр 3 стр 23
		2.	Фотоальбом	Члены семьи (la mère, le père, la soeur, le frère, la tente, l'oncle) Oui/Non	Oui, c'est…/Non, ce n'est pas…	Упр 4 стр 24
		3.	Семья	Члены семьи (la mère, le père, la soeur, le frère, la tente, l'oncle, le cousin, la cousine) Oui/Non Цвета	C'est + Притяжательное местоимение ma, mon	Рассказ о своей семье
		4.	Сколько тебе лет?	Глаголы движения (courir, sauter, tourner Животные (повт)	Повелительное наклонение глаголов	Упр 3 стр 25
		5.	История о семье	Члены семьи (la mère, le père, la soeur, le frère, la tente, l'oncle, le cousin, la cousine, le grandpère, la grandmère) Цвета Глаголы движения	C'est + Притяжательное местоимение ma, mon	Проверка диалогической речи.
		6.	Обобщение Unit Моя семья	Лексика по теме		Ролевые игры: проверка монологической и диалогической речи.
	12	1.	Мои игрушки	Лексика по теме (jouet, ours, bateau, poupée)	Вопрос Vois - tu + сущ ?	Проверка монологической речи
		2.	Цвета	Лексика по теме (jouet, ours, bateau, poupée) Цвета (brun, orange, violet, rose)	Притяжательное местоимение ma, mon, mes Вопрос Vois - tu + сущ ?	Проверка монологической речи.
		3.	Сколько игрушек?	Числительные 5-10 Лексика по теме		Ролевая игра: сосчитай игрушк

И Г Р У Ш К И		4.	Игрушки дома	Лексика по теме Числительные 1-10 Цвета Глагол compter	Повелительное наклонение глаголов (2 л. мн. ч.)	Упр 2 стр 27
		5.	Какая у тебя любимая игрушка?	Лексика Unité «Игрушки»	Вопрос Quel est ton jouet préféré?	Упр 2 стр 30
		6.	Коммуникативные навыки	Использование лексики Unité «Игрушки»		Выражения, используемые в классе
		7.	Повторение модулей «Знакомство», «Игрушки»	Знакомство, приветствие, прощание Цвета (rouge, bleu, jaune, vert) Лексика по теме (jouet, ours, bateau, poupée)	Конструкция c’est + цвет (гл être 3л. ед.ч.) Притяжательное местоимение ma, mon, mes Вопрос Vois - tu + сущ ?	Упр 4 стр 32
		8.	Повторение модулей «Человек», «Игрушки»	Цвета (brun, orange, violet, rose) Части тела la tête, le pied, les mains, le corps Глаголы движения (toucher, battre, taper) + части тела	Повелительное наклонение глаголов (2 л. мн. ч.) Вопрос Vois - tu + сущ ?	Выражения, используемые в классе
В Ш К О Л Е	12	1.	Школьный портфель	Предметы (le manuel, le stylo, le crayon, le tableau)	Вопросительная конструкция Qu’est – ce que c’est? – C’est un + сущ	Упр 2 стр 35
		2.	Предметы в классной комнате	le manuel, le stylo, le crayon, le tableau Цвета Размеры предметов (grand, petit)	Вопросы Qu’est-ce que c’est? De quelle couleur est…? Est – ce grand/petit?	Проверка диалогической, монологической речи
		3.	Мои друзья	Числительные Цвета	Вопросы Qu’est-ce que c’est? Qui est-ce?	Упр 3 стр 37
		4.	Коммуникативные навыки	Лексика по теме	Вопросы Qu’est-ce que c’est? De quelle couleur est…? Est – ce grand/petit?	Упр 3 стр 39 Ролевая игра: в классе
		5.	Совершенствование навыков говорения и аудирования	Лексика по теме		Прослушивание диалога Контроль диалогической речи

		6.	Урок музыки	Музыкальные инструменты Цвета	C’est + Притяжательное местоимение ma, mon	Выражения, используемые в классе
		7.	Повторение модулей «Семья», «Человек», «В классе»	Размеры предметов (grand, petit) Цвета	Вопросительные конструкции	Контроль произношения. Проверка диалогической речи
		8.	Повторение модулей «Семья», «Человек», «В классе»	Члены семьи (la mère, le père, la soeur, le frère) Цвета Глаголы движения Классно-обиходная лексика	Повелительное наклонение глаголов Глагол être	Ролевая игра: на уроке
ТРАНСПОРТ	6	1.	В городе	Транспорт (la voiture, l’autobus, le taxi, la bicyclette) Числительные 1-10	C’est + сущ Множественное число существительных Combien de…?	Упр 2 стр 39
		2.	Цвета	Цвета (brun, orange, violet, rose, blanc, noir)	Вопросы Qu’est-ce que c’est? C’est un/une + сущ.прил.	Проверка диалогической речи
		3.	Игрушки- машинки	Транспорт (le train, la fusée) Цвета (brun, orange, violet, rose, blanc, noir) Прилагательные grand, petit, différent	Вопросы Qu’est-ce que c’est? C’est un/une + сущ.прил.	Соотнесение предмета и цвета, диалогическая речь
		4.	Коммуникативные навыки	Лексика по теме		Ролевые игры: проверка диалогической речи
	9	1.	Рождественские традиции	Лексика по теме «Рождество» (Joyeux Noël, Le Père Noël, l’arbre de Noël)		Упр 2 стр 40
		2.	Поздравления с Рождеством	Лексика по теме «Рождество» (le bonhomme de neige, la cloche, l’étoile, le cadeau)	Глаголы в повелительном наклонении	Расположить картинки в правильном порядке Нарисовать Рождественскую открытку
		3.	Рождество в России и во Франции	Лексика по теме «Рождество»		Упр 3 стр 42

РОЖДЕСТВО		4.	Рождественский хоровод	Глаголы движения (taper, danser, chanter)	Глаголы в повелительном наклонении	Подготовка к спектаклю
		5.	Постановка спектакля «Рождество»	Обобщение лексики по теме		Упр 4 стр 43 Подготовка к спектаклю
		6.	Спектакль «Рождество»	Обобщение лексики по теме		Выражения, используемые в классе
ДЕНЬ РОЖДЕНЬЯ	9	1.	День рождения	Лексика по теме «День рождения» (bon anniversaire, l’anniversaire, le gâteau, la joie, la soirée)		Упр 2 стр 44
		2.	Поздравления с Днем рождения	Фразовые клише	Глаголы в повелительном наклонении	Нарисовать и подписать поздравительную открытку другу
		3.	Празднование дня рождения в России и во Франции	Лексика по теме «День рождения» (bon anniversaire, l’anniversaire, le gâteau, la bougie, la carte de vœux, le ballon)		Упр 3 стр 45
		4.	День рождения у друга	Глаголы движения (Taper, danser, chanter, battre)	Глаголы в повелительном наклонении	Подготовка к спектаклю
		5.	Постановка спектакля «День рождения»	Обобщение лексики по теме		Подготовка к спектаклю
		6.	Спектакль «День рождения»	Обобщение лексики по теме		Выражения, используемые в классе
	6	1.	Поздравления с праздником	Языковые клише «поздравления»		Расположить картинки в правильном порядке

ПРАЗДНИКИ		2.	Праздники в России и во Франции		Глаголы в повелительном наклонении	Нарисовать и подписать поздравительную открытку «С Пасхой»
		3.	Праздник Halloween в Великобритании	Обобщение лексики по темам «Еда», «День рождения», «Праздники»	J’aime/ Je n’aime pas (Présent) (отрицание) J’aime + сущ (Présent) Вопрос Aimes-tu…? (Présent)	Упр 3 стр 49
		4.	Постановка мини-спектакля «Halloween»	Обобщение лексики по теме		
ЕДА	9	1.	За столом	Лексика по теме «Еда » (le poulet, le pain, le fromage, les oeufs, les carottes)	Вопрос Qu’est-ce que tu aimes? J’aime + сущ (Présent)	Упр 2 стр 50
		2.	Фрукты, овощи	Лексика по теме «Еда » (les pommes, les bananes,les oranges, les poires, les carottes, les tomates)	J’aime + сущ (Present Simple) Вопрос Aimes-tu…? (Présent) Множественное число сущ.	Диалогическая речь Распределение картинок по группам
		3.	Что ты любишь?	Лексика по теме «Еда » (+(+ le lait, le gâteau)	J’aime/ Je n’aime pas (Présent) (отрицание)	Упр 3 стр 51
		4.	За обедом	Использование лексики уроков 1и 2		Проверка монологической речи
		5.	В магазине	Использование лексики уроков 1и 2	J’aime/ Je n’aime pas (Présent) (отрицание) J’aime + сущ (Présent) Вопрос Aimes-tu…? (Présent)	Упр 4 стр 52 Ролевая игра : в магазине
		6.	Коммуникативные навыки	Обобщение лексики по теме	J’aime/ Je n’aime pas (Présent) (отрицание) J’aime + сущ (Présent) Вопрос Aimes-tu…? (Présent) Вопрос Qu’est-ce que tu aimes?	Выражения, используемые в классе

К А Н И К У Л Ы	9	1.	Отдыхаем вместе	Лексика по теме «Каникулы» , глаголы движения, цвета, числительные	J’aime/ Je n’aime pas (Présent) (отрицание)	Упр 3 стр 54
		2.	Каникулы	Лексика по теме «Каникулы » (la mer, le poisson, le crabe), глаголы движения, цвета, числительные	Вопрос Qu’est-ce que tu aimes?	Контроль диалогической речи
		3.	На море	Цвета, фрукты, глаголы движения		Контроль монологической речи
		4.	Школьные каникулы		J’aime, Je n’aime pas (Présent) (отрицание)	Ролевые игры по тематикам курса
		5.	Коммуникативные навыки	Повторение лексики курса	Грамматические конструкции, использовавшиеся на протяжении курса	Контроль монологической речи
		6.	Обобщающее повторение курса	Повторение лексики курса		Ролевые игры по тематикам курса
итого	108 часов	72 урока				